

организации, и затратами труда, связанными с достижением этих результатов.

Затраты (З) и результаты (Р) могут сопоставляться между собой различными способами, образуя тем самым различные экономические модели. При этом получаемые показатели имеют разный смысл, акцентируя ту или иную сторону категории «эффективность»: 1) показатель вида  $P / Z$  характеризует результат, получаемый с единицы затрат; 2) отношение  $Z / P$  означает удельную величину затрат, приходящихся на единицу достигаемого результата; 3) разность  $P - Z$  характеризует абсолютную величину превышения результатов над затратами; 4) показатель вида  $P - Z / Z$  даёт оптимальную величину эффекта; 5) показатель вида  $P - Z / P$  отражает удельную величину эффекта, приходящуюся на единицу получаемого результата.

Проблемы оценки эффективности деятельности отдельных учреждений профессионального образования аналогичны проблемам оценки эффективности системы в целом. Основным вопросом постановки проблемы в такой плоскости является: как измерить эффективность образовательной услуги и что является критериями ее эффективности. Многие исследователи эту проблему сводят к тому, что оценка образовательной сферы только лишь с применением затратного подхода, не нацеливает образовательные учреждения на достижение высоких конечных результатов деятельности, изыскание внутренних резервов и не способствует на деле повышению общей эффективности предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время наиболее полное и последовательное исследование экономической эффективности деятельности учреждений профессионального образования даётся в теории комплексного экономического анализа основными задачами которой являются: общая оценка ситуации на рынке образовательных услуг; выявление факторов и причин достигнутого экономического состояния; подготовка и обоснование принимаемых управленческих решений; выявление и мобилизация резервов повышения экономической эффективности образовательной деятельности.

О.В. Гуляева  
г. Екатеринбург

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях реформирования экономики бюджетное финансирование образования продолжает оставаться его важным источником развития. Другие источники финансирования образования развиты недостаточно. На проведение федеральной политики в сфере образования в 2005 г. планируется израсходовать 4,2 % ВВП.

Одним из инструментов совершенствования бюджетного финансирования является определение минимальных нормативов

государственных расходов, исчисленных в денежном выражении на душу населения. В настоящее время используется два подхода к формированию государственных социальных нормативов в сфере образования. Согласно первому – нормируются затраты на содержание образовательных учреждений (финансирование согласно сметы расходов). Практика применения таких социальных нормативов свидетельствует о фактическом недофинансировании образовательных учреждений. Второй подход предполагает определение затрат на одного учащегося, необходимых для обеспечения финансирования федерального образовательного стандарта.

Государственный норматив, определяющий гарантированный минимум затрат на образование в расчете на одного учащегося, должен обеспечивать предоставление гражданам равных прав в получении минимального набора образовательных услуг. В условиях различной бюджетной обеспеченности территорий, возможность применения норматива подушевого расхода ограничена. Для территорий-доноров, где фактические затраты выше нормативного значения, введение норматива не изменяет условия финансирования образования. В то же время территориям с низкой бюджетной обеспеченностью, где фактические затраты меньше нормативных, потребуется финансовая помощь федерального бюджета.

Учитывая то, что регионы различаются по объему, качеству и доступности образовательных услуг, возникает проблема межрегионального выравнивания расходов федерального бюджета. В ее решении важная роль принадлежит регионализации образования, проявляющейся в передаче ряда функций в области финансирования и управления сферой образования на уровень субъектов федерации.

Нормативы затрат на образование, разрабатываемые на федеральном уровне, предусматривают для каждого региона определенный объем финансирования. Это предопределяет необходимость расчета на региональном уровне нормативов затрат по отдельным статьям расходов образовательных учреждений, а также нормативов затрат, необходимых для предоставления набора образовательных услуг в расчете на одного учащегося, учитывая, что на региональном уровне управления устанавливаются национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов.

Разработка региональных нормативов образования и их применение определяет необходимость совершенствования бюджетного процесса в регионах, в частности, оптимизации структуры и приоритетов бюджета.